


Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)
Институт лингвистики и международных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ


Директор ИЛиМК

 М.Ю. Гутенев
«20» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ (ИСПАНСКИЙ) ЯЗЫК»

(для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета)

Разработчик программы:
ст.преподаватель каф. ЛиП

 Е.В. Постникова

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе обязательного минимума содержания среднего общего образования по иностранному (испанскому) языку.

Задачи вступительного испытания:

- определить уровень освоения поступающими программы по испанскому языку средней школы;
- выявить способность поступающего читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста;
- определить способность поступающего распознавать в лексические единицы (слова, речевые клише, средства логической связи) и правильно употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- определить степень сформированности грамматических умений поступающего.

Для успешного прохождения вступительного испытания поступающие должны:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 600–800 слов);
- владеть лексической стороной речи;
- владеть грамматической стороной речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации.

2. Порядок проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания по испанскому языку проводятся в форме компьютерного тестирования.

Время выполнения теста – 1 час (60 минут). Время будет отсчитываться системой автоматически, испытуемый будет видеть на экране, сколько минут осталось до завершения теста.

Тест состоит из двух разделов и включает в себя 50 вопросов. Каждый правильный ответ составляет 2 балла, максимальное количество баллов за тест – 100 баллов. Для прохождения теста предоставляется одна попытка.

Во время прохождения теста можно отвечать на вопросы в любом порядке. С правой стороны экрана расположены область навигации по тесту. Можно использовать область навигации для перемещения между вопросами. Вопросы, к которым необходимо вернуться, можно пометить флажком. Также между вопросами можно перемещаться, нажимая кнопку «следующее задание» или «предыдущее задание». По окончании тестирования будет необходимо нажать на кнопку «Отправить всё и завершить тест». Далее необходимо следовать инструкциям на экране.

3. Содержание программы вступительного испытания

Раздел 1. Чтение

Первая часть теста включает в себя задания 1-3 (25 вопросов).

Задание 1 направлено на оценивание умений изучающего чтения. Испытуемым будет предложен связный текст объемом примерно 300-400 слов. Вопросы 1-10 на соответствие проверяют понимание испанских лексических единиц в контексте. Вопросы 11-15 на множественный выбор проверяют детальное понимание содержания текста.

Задание 2 направлено на оценивание умений поискового чтения. Испытуемым будут предложены пять коротких текстов объемом примерно 40-50 слов из разных областей знаний. Вопросы 16-20 на соответствие проверяют понимание общего содержания текста.

Задание 3 направлено на оценивание умений ознакомительного чтения. Испытуемым будут предложены пять коротких текстов объемом примерно 60-70 слов. Вопросы 21-25 на соответствие проверяют понимание общего содержания текста.

Раздел 2. Лексика и грамматика

Вторая часть теста включает в себя задания 4-5 (25 вопросов).

Задание 4 направлено на оценивание уровня владения лексико-грамматической компетенцией. Испытуемым будет предложен связный текст объемом примерно 200 слов. Вопросы 26-30 на соответствие проверяют умения использовать лексико-грамматические единицы в контексте.

Задание 5 направлено на оценивание уровня владения грамматической компетенцией. Испытуемым будут предложены предложения с пропущенными грамматическими формами. Вопросы 31-50 на множественный выбор проверяют умения использовать предлоги, союзы, артикли, формы глаголов, в том числе неправильные, вспомогательные и модальные, степени сравнения прилагательных, формы существительных, порядок слов в предложениях различных типов.

Вопросы теста проверяют способность испытуемого распознавать и правильно употреблять:

- предложения с безличным оборотом для описания погоды (Hoy hace buen tiempo.)
- предложения с безличной формой hay;
- предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) (Esta carta la acabo de recibir en la oficina de correos. A mis padres les gustan las manzanas.);
- предложения, содержащие глаголы-связки ser/estar;
- предложения с конструкцией acusativo con infinitivo;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero/sino, o/u;
- сложноподчинённые предложения союзами que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si, a condición de que, con tal de que, en caso de que, ya que, debido a que, puesto que;
- сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными, подлежащими, временными, уступительными, условными, определительными, образа действия, цели и причины, в которых сказуемое выражено глаголом в сослагательном (Modo Subjuntivo) / изъявительном наклонении (Modo Indicativo);
- условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего и условные предложения нереального типа (II, III, mixtas);
- условные предложения нереального типа (II, III, mixtas), в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (Yo en tu lugar) общения;
- побудительные предложения в утвердительной (¡Habla más alto!) и отрицательной (¡No grites!) формах;
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего;
- предложения с перифрастическими конструкциями с инфинитивом: ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., acabar de + inf., terminar de + inf., deber de + inf., empezar a + inf., ponerse a + inf., echar(se) a + inf., romper a + inf., volver a + inf.;
- предложения с перифрастическими конструкциями с причастием: estar + participio, tener + participio, quedarse + participio;
- предложения с перифрастическими конструкциями с герундием: estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio, ir + gerundio, llevar + gerundio;

- инфинитив: простая (el infinitivo simple) и сложная (el infinitivo compuesto) формы инфинитива (Quiero ir a la fiesta / Estoy contenta de haber ido a la fiesta);
- конструкции с инфинитивом: al + inf., después de + inf., antes de + inf.;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена прилагательные, положение прилагательного до или после существительного;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и страдательного залога;
- глаголы во временных формах простого и сложного будущего времени (Futuro Simple, Futuro Compuesto) в модальном значении сомнения, возможности, предположения;
- глаголы в формах простого условного наклонения (Condicional Simple) с временным значением будущего в плане прошедшего; со значением нереального желаемого действия, вежливого обращения, совета в плане настоящего; в модальном значении неуверенности, предположения в плане прошедшего времени (Cuando regresé a casa, serían las doce de la noche.);
- правильные и неправильные глаголы во временных формах сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo);
- глаголы в формах сослагательного наклонения (Modo Subjuntivo) после модальных наречий tal vez, quizás, acaso, puede que, междометия ojalá, союза que;
- глаголы, в том числе возвратные, правильные и неправильные, в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения в формах tú, vosotros, Usted, Ustedes;
- неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Participio Pasado) ;
- наречия времени (hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún), наречия образа действия (bien/mal, muy, así), наречия со значением

количества (*mucho/poco*), наречия места (*aquí, allí, ahí*), вопросительные наречия (*dónde, adónde, cuándo, cómo*), наречия со значением неуверенности (*probablemente, a lo mejor, seguramente*);

- личные местоимения, ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения; притяжательные местоимения, ударные и безударные; указательные местоимения в функции прилагательного и самостоятельные; возвратные местоимения; неопределённые местоимения в функции прилагательного и самостоятельные; вопросительные местоимения;
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления и цели; предлог *por*, употребляемый в страдательном залоге;
- определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля, слитные формы *al, del*;
- глаголы в формах простого (*Condicional Simple*) и сложного (*Condicional Compuesto*) условного наклонения в условном предложении нереального типа (II, III, *mixtas*);
- неисчисляемые имена существительные;
- согласование собирательных имён существительных с формой глагола в 3 л. ед. ч. (*Aquí la gente es muy amable*);
- местоимение *se* для выражения безличности и пассивного залога (*Aquí se trabaja despacio. Estas casas no se venden.*);
- нейтральный артикль *lo*;
- артикль *el/un* с существительными женского рода, начинающимися на ударный слог *a/ha*;
- артикль перед именами собственными;
- артикли разного грамматического рода с одним и тем же существительным (*el frente / la frente*).

Тематическое содержание вопросов охватывает такие сферы как:

- образование и наука;
- экология и защита окружающей среды;
- технический прогресс;
- молодежь в современном обществе;
- вселенная и человек.

4. Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты

4.1 Основная литература

1. Кондрашова, Н. А. Испанский язык. 10 класс. Углублённый уровень : учебник / Н.А. Кондрашова, С.В. Костылева. - Москва : Просвещение, 2025. - 240 с.

2. Кондрашова, Н. А. Испанский язык. 11 класс. Углублённый уровень : учебник / Н.А. Кондрашова, С.В. Костылева, А. Гонсалес Сальгадо - Москва : Просвещение, 2023. - 208 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Ларионова, М. В. Испанский язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 455 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589217>