


Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет (национальный
исследовательский университет)
Институт лингвистики и международных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЛиМК

 М.Ю. Гутенев

«20» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»
(для поступающих на обучение по образовательным программам высшего
образования – программам бакалавриата, программам специалитета)

Разработчик программы:
ст. преподаватель кафедры ЛиП

 Э.М. Машакаева

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе обязательного минимума содержания среднего общего образования по китайскому языку.

Задачи вступительного испытания:

- определить уровень освоения поступающими программы по китайскому языку средней школы;
- выявить способность поступающего читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста;
- определить способность поступающего распознавать в тексте лексические единицы (слова, речевые клише, средства логической связи) и правильно употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- определить степень сформированности грамматических умений поступающего.

Для успешного прохождения вступительного испытания поступающие должны:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (общий объем текстов раздела «Чтение» не превышает 1100 слов);
- владеть лексической стороной речи;
- владеть грамматической стороной речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом вступительного испытания по общеобразовательному предмету «китайский язык» следует иметь в виду, что демонстрационный вариант представлен в сокращённом объеме и призван ознакомить экзаменуемых с типами заданий; задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов вступительного испытания. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на вступительном испытании соответствует перечню проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего

образования, приведенному в пункте «Содержание программы вступительного испытания».

Работа состоит из двух разделов: «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика», каждый из которых содержит по 25 заданий.

2. Порядок проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования. В каждом тесте 50 вопросов по 2 разделам программы предмета «Китайский язык» (по 25 вопросов на каждый раздел).

Максимальная сумма первичных баллов составляет 50, затем эти баллы переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Время прохождения теста – 60 минут. Время будет отсчитываться системой автоматически, испытуемый будет видеть на экране, сколько минут осталось до завершения теста.

Во время прохождения теста можно отвечать на вопросы в любом порядке. С правой стороны экрана расположены область навигации по тесту. Можно использовать область навигации для перемещения между вопросами. Вопросы, к которым необходимо вернуться, можно пометить флажком. Также между вопросами можно перемещаться, нажимая кнопку «следующее задание» или «предыдущее задание». По окончании тестирования будет необходимо нажать на кнопку «Отправить всё и завершить тест». Далее необходимо следовать инструкциям на экране.

Во вступительном испытании предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ при выполнении заданий на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- за каждое правильно установленное соответствие при выполнении заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Содержание заданий раздела «Чтение» предполагает проверку того, в какой степени участники вступительного испытания владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа китайских письменных текстов различных типов. При этом проверяются умения вычленивать из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различия между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику

текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты.

В задании по чтению участникам вступительного испытания предлагается прочесть оригинальный текст и ответить на ряд вопросов, часть которых предполагает поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Этот тип заданий предлагает варианты ответа: 正确 – соответствует содержанию текста, 错误 – не соответствуют содержанию текста, 没说 – в тексте об этом не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. Основная трудность в выполнении этого задания связана с наличием в задании варианта 没说. Выбор этого ответа основывается не на логических умозаключениях, а на реальном отсутствии данной информации во всевозможных ее выражениях в тексте.

Другие вопросы предполагают ответы по содержанию текста на основе нескольких предлагаемых вариантов ответа (как правило, четырех). Это могут быть вопросы на выборочное понимание необходимой информации в тексте, вопросы на детальное понимание отдельных смысловых нюансов текста, определение отношения автора к высказыванию и т. п.

Вопросы раздела «Грамматика, лексика и иероглифика» содержат 3-4 варианта ответа. Правильным является один ответ. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, синтаксических конструкций и иероглифической письменности и навыками их узнавания/распознавания. Содержание заданий имеет целью проверку лексических, грамматических и иероглифических умений и навыков участников испытания, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы китайского языка, правила лексической сочетаемости, а также умений выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения). Тест также включает задания на знание идиом, базовых графем, иероглифических ключей, этимологических тонов китайских слогов, правил фонетической транскрипции, задания на владение системой записи китайских иероглифов буквами латинского алфавита (пиньинь) и правилами транскрибирования китайских слов на русском языке в соответствии с транскрипционной системой Палладия, задания на проверку владения правилами написания иероглифов, подсчета количества черт в иероглифе, записи цифр, дробей и т.д.

3. Содержание программы вступительного испытания

Проверяемый элемент содержания: смысловое чтение

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать данные знаки.

Чтение печатных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему/ основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст / его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова (объём текста/текстов для чтения 500-700 знаков).

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения 500-700 знаков).

Чтение с полным пониманием – умения полно и точно понимать аутентичный текст, содержащий отдельные неизученные языковые явления, на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста/текстов для чтения 500-700 знаков).

Примерное тематическое содержание текстов

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие).

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Проверяемый элемент содержания: языковые знания и навыки

Лексика

Распознавание в письменном тексте лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы

Интернациональные слова.

Наиболее частотные устойчивые выражения.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения.

Знание идиом.

Фонетика и иероглифика

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»).

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Грамматика

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым.

Предложения с простым глагольным сказуемым.

Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得.

Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение.

Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Восклицательные предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦).

Последовательно-связанные предложения.

Предложения пассивного строя (с предлогом 被).

Субъектно-предикативная структура/глагольное словосочетание в роли подлежащего.

Фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты.

Фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请.

Личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们). Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»)); вопросительное притяжательное местоимение 谁的; вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения; словосочетание 什么的.

Существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们). Имена собственные, способы построения имён по-китайски. Префикс 老 при обозначении старшинства.

Принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие).

Определительное служебное слово (структурная частица) 的.

Отрицательные частицы 不, 没.

Глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и далее).

Глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие.

Глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг».

Модальные глаголы желания и потребности (想, 要); модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能); модальные глаголы долженствования (要, 应该); модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能; модальный глагол предположения (会).

Модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением. Вспомогательный глагол 可能.

Побудительные глаголы (让 и другие).

Удвоение глагола; прилагательных.

Наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие; наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至; наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了); наречие 还, указывающее на продолженное действие; наречие 必须 и его отрицательную форму (不必). Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных; наречие 最 в сочетании с глаголами; словосочетание 最好在 рекомендательных фразах.

Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака.

Служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкция (正)在..... 呢.

Союзы 和, 或者; союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»; союз 还是, его использование в альтернативном вопросе.

Предлог 跟 («с») и предложная конструкция跟.....一起.....; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?»; предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия; предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресат или цель действия; предлог 离 и предложная конструкция для обозначения расстояния между объектами.

Числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万); числительные свыше 1 000 000. Числительные 二 и 两; порядковые числительные и префикс 第.

Счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счётное слово 个.

Вопросительная частица 吗. Частица 吧 в побудительных предложениях; модальная частица 吧 для выражения неопределённости или предположения. Модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса. Модальная частица 了.

Суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着.

Междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Способы обозначения дат в китайском языке; способы обозначения дней недели; способы обозначения точного времени.

Различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные слова/наречия (一)点儿; приблизительное количество (с использованием соседних чисел и другие).

Словосочетание 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿.

Словосочетание 一下儿 с глаголом.

Обстоятельство времени; оборот ...的时候 («во время...»); способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候. Темпоративы ((以)前, (以)后).

Обстоятельство места; способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и другие) и их сочетания с 面 и 边; послелог со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿; словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места; обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

Обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地); служебное слово 地.

Конструкции 不...也不.....; 有的....., 有的.....; 要...了; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先.....然后.....; 一.....就...; 一边..., 一边...; 快...了; союзные конструкции 因为..., (所以...), оформляющие причинно-следственную связь; сложные предложения условия с конструкцией 如果..., 就...; сложные предложения условия с союзом 要是. Различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительные, причинно-следственные, целевые и другие).

Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма (没有); конструкция сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些); конструкция сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы; предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым; сравнительные конструкции 比...更 + прилагательное; 比...还 + прилагательное; конструкции уподобления 跟...一样 и 和/跟...一样 + прилагательное; сравнительная конструкция 跟...相比.

Предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения; предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»; конструкция 把...作为 / 当作...; конструкция 把...作为 / 当作... + 来 с глаголом

Конструкция 越 A 越 B; конструкция «越来越 + прилагательное/глагол».

Выделительная конструкция «不是...吗?».

Дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得.

Дополнение цели.

Дополнение длительности; вариации способов построения дополнения длительности.

Дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и другие).

Простые модификаторы направления 去 и 来; сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и далее) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями; сложные модификаторы направления (下来, 下去 и другие).

Прямая и косвенная речь.

Формы категорического утверждения и отрицания.

Некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации.

Некоторые вводные фразы (看来 и другие). Вводные слова (根据 и другие). Вводные выражения (一般来说 и другие).

Союзная рамочная конструкция 不管...都...; конструкции 除了...(以外), 还...; 只有...(才)...; 既然..., 就...; 即使..., 也...; 无论..., 都...; 宁可..., 也...; 连...都(也)...; 连...都(也)没/不...; 该...了; ...都/也...; ...都(也)没/不... и другие; конструкция 不是..., 而是...; конструкция 只要..., 就...; конструкция ...是..., 就是...

Счётное слово 倍.

Глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие); новые глагольные счётные слова (趟 и другие).

Дополнительный член возможности.

Наречия 原来, 曾经, 终于.

Выражение 怪不得. Выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и другие.
Выражение 的话.

Дополнительные элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие; результативные морфемы 死 и другие.

Выделительная конструкция 是...的 (показатель завершённого действия).

Конструкции 该...了 (是...的时候了).

Предложения с конструкцией «为什么不...呢?».

Переносные значения глаголов.

Наречия 其实, 尤其, 反而.

Союзы 而且, 因此, 却, 再说.

Предлоги 由, 由于, 至于.

Служебные слова 像, 比如.

Слова с приблизительным значением (几, 多, 左右).

Словосочетание 其中.

Удвоение числительного 一.

Риторический вопрос с наречием 难道.

Конструкции сослагательного наклонения. Параллельные конструкции.

Конструкции 是给...看的, 以...为.

Риторический вопрос 莫非....

Частица 呗; заключительная частица 矣; 矣 с прилагательными.

Дящееся действие в прошлом с 来着.

Противопоставление с 则.

Служебные слова 既 и 已.

Отрицательная морфема 未.

Социокультурные знания и умения

Знание наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение, этикетные особенности общения и т.д.)

Понимание социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном тексте.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке.

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при чтении – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

4. Рекомендуемая литература

4.1 Основная литература

1. Ивченко Т. В., Ветров П. П., Мазо О. М., Холкина Л. С., Ван Чун и др. Новые горизонты: интегральный курс китайского языка. – Пекин, 2013.
2. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2021
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. 10 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. 11 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021.

4.2. Дополнительная литература

1. Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка 2. Учебник. BLCUP, 2017 г.
2. 《HSK标准教程》 (HSK Standard Course).